

# แนะ 8 มาตรการลดยุปฏิรูปศึกษาสู่เส้นชัย

## ● ทุ่มงบฯถึงตัวเด็ก-ค่านึงบริบทวัฒนธรรม ● ลดรวมศูนย์ทฤษฎีอย่ายคร

จากเวทีปฏิรูปการเรียนรู้สู่การศึกษาเพื่อคนทั้งมวล ครั้งที่ 22 กรณีศึกษาตัวอย่างการปฏิรูปการศึกษาของเชียงใหม่ ประเทศจีน และบราซิล จัดโดยสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) ร่วมกับสำนักสนับสนุนสุขภาวะเด็ก เยาวชน และครอบครัว สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) น.ส.ธันว์ธิดา วงศ์ประสงค์ นักวิชาการ สสค. กล่าวว่า เชียงใหม่ประสบความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษาตามระดับ แต่ยังคงติดปัญหาเรื่องคุณภาพที่แตกต่างกันระหว่างโรงเรียนในชนบทกับเมือง จึงเกิดมาตรการลดช่องว่างคุณภาพการศึกษา 2 มาตรการ คือ 1. สร้างเครือข่ายการพัฒนาโรงเรียนแบบทวีภาคี ด้วยการจับคู่โรงเรียนที่เข้มแข็งกับโรงเรียนที่อ่อนแอ และ 2. พัฒนาคูแบบประอบตัว ด้วยการจ้างทีมงานอาวุโสมากระปรอมการณ์เดินสายพัฒนาคูหน้าใหม่อย่างเข้มข้น

ดร.ไกรยส ภัทราวาท ผู้เชี่ยวชาญนโยบายเศรษฐศาสตร์การศึกษา สสค. กล่าวว่า ประเทศบราซิลมีลักษณะที่คล้ายกับประเทศไทย คือมีคุณภาพทางการศึกษาค่อนข้างต่ำการแก้ปัญหาบราซิลจึงลงทุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรัฐบาลกลางได้พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกโรงเรียนเพื่อติดตาม พัฒนาการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา รวมทั้งอัตราการศึกษาและการหลุดออกนอกระบบของนักเรียนทุกโรงเรียนเพื่อประเมินการทำงานของโรงเรียนและผู้อำนวยการทุก 2 ปี ซึ่งเป็นเครื่องมือที่รัฐบาลท้องถิ่นให้รางวัลแก่สถานศึกษาที่มีคุณภาพสูงและให้งบประมาณพัฒนาการสถานศึกษาที่ประสบปัญหาด้านคุณภาพเพื่อเพิ่มคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำ

ด้าน ศ.ดร.ประวิต เอราวรรณ์ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กล่าวว่า การปฏิรูปการศึกษาที่ประสบความสำเร็จต้องดำเนินการ 8 ประการ คือ 1. จัดการศึกษาโดยคำนึงถึงบริบทและวัฒนธรรม อาศัยการ

มีส่วนร่วม 2. ทุ่มงบประมาทร้อยการให้ถึงตัวเด็ก 3. รัฐต้องกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการปฏิรูปการศึกษาและทำอย่างต่อเนื่องเพื่อมุ่งสู่เป้าหมาย 4. รัฐต้องกระจายอำนาจแสวงหาความร่วมมือในการดำเนินงานจากหน่วยงานภายนอก เพื่อเสริมพลังการทำงานลดการทำงานแบบรวมศูนย์ 5. ต้องมีมาตรการลดความเหลื่อมล้ำ สนับสนุนให้ครูทำงานเป็นเครือข่าย 6. เน้นการจัดการที่หน้างาน ลดความเป็นระบบราชการผู้บริหารต้องเน้นพัฒนาหน้างานมากขึ้น และวิเคราะห์ปัญหาการสอนร่วมกัน โดยให้ครูช่วยกันแก้ปัญหา 7. การพัฒนาคูต้องสร้างกลไกแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเรียนการสอนและ 8. การพัฒนามาตรการหรือวิธีการใดๆต้องไปให้ถึงเด็กรายบุคคลเพื่อให้เด็กอยู่ในระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ.