

รื้อใหญ่ระบบแอดมิสชันส์ + ครูออยดัน คิดอ่านอ่าน

ชูธงปฏิรูปการศึกษา เน้น'คิด-อ่าน-ภาษา' อจ.หนูนปรับหลักสูตร

รุม.ศึกษาเตรียมปรับระบบสอบเข้ามหาลัย
ใหม่ ลดภาระการสอบ ลั่นต้องปฏิรูปการเรียนรู้
ครั้งใหญ่ ชู 3 ประเด็นเพิ่มทักษะ คิดวิเคราะห์-
การอ่าน-ภาษาเด็กไทย

(อ่านต่อหน้า 12)

แอดมิสชันส์

เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม ที่โรงแรมมิราเคิล
แกรนด์ คอนเวนชั่น กรุงเทพฯ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จัดประชุม
สัมมนาการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบ : ปรับการ
เรียน เปลี่ยนการสอน มีนายจตุรนต์ ฉายแสง
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) เป็น
ประธาน และมีผู้บริหาร ศธ. และนักวิชาการด้าน
การศึกษาเข้าร่วมประมาณ 100 คน

นายจตุรนต์กล่าวว่า ที่ประชุมมีความเห็น
ค่อนข้างสอดคล้องกันว่า ผลสัมฤทธิ์ในทักษะ
ต่างๆ ของนักเรียนทุกระดับ ทั้งความสามารถ
การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และความสามารถ
ในการอ่าน ทักษะทางภาษา ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

ดังนั้น จึงฟันธงได้ว่าเป้าหมายของการปฏิรูปการ
ศึกษาครั้งนี้ คือ การเพิ่มความสามารถในการคิด
วิเคราะห์ การเพิ่มความสามารถทางภาษา และ
ความสามารถในการคิดคำนวณ ทั้ง 3 ทักษะนี้เป็น
วิชาพื้นฐานสำหรับการประเมินในโครงการประเมิน
ผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ฉะนั้นเป้าหมายที่
ตั้งไว้ว่าต้องการได้อันดับการประเมิน PISA กับ
เป้าหมายการปฏิรูปการเรียนรู้ครั้งนี้ถือเป็นเรื่อง
เดียวกัน อย่างไรก็ตาม การจะบรรลุเป้าหมาย
ของการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้ง 3 เรื่องจะต้องมีการ
ปรับเปลี่ยนทั้งระบบ เชื่อมโยงสู่การปรับหลักสูตร
การทดสอบประเมินผลให้สอดคล้องกันด้วย

รัฐมนตรีว่าการ ศธ.กล่าวว่า ส่วนเรื่องการ
สอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวม
ถึงระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบัน
อุดมศึกษาในระบบกลางหรือแอดมิสชันส์ ที่ประชุม
เห็นสอดคล้องกันว่ามีความจำเป็นจะต้องปรับและ

ต้องเป็นระบบที่มีหลักประกันว่า จะสามารถคัด
เลือกเด็กที่สามารถเรียนได้จริงๆ ขณะที่การสอบจะ
ต้องมีความเท่าเทียม และที่สำคัญจะต้องไม่กระทบ
กับการปฏิรูปการศึกษาในภาพรวม ส่วนข้อเสนอ
ของนักวิชาการที่ใช้กลไกของงบประมาณมาใช้
ในการปรับระบบการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยนั้น
ถือเป็นแนวทางที่ดี แต่อาจจะไม่ยั่งยืน แต่จะให้
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานคณะกรรมการ
การอุดมศึกษา (สกอ.) มาร่วมกันคิด

"สุดท้ายระบบการคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย
ควรจะเป็นระบบเดียวกัน และลดภาระการสอบ
ของนักเรียน และต้องไม่เป็นระบบที่ลดความสนใจ
ในห้องเรียนของเด็ก ผมประกาศมาตั้งแต่ต้นแล้ว
ว่าต้องปรับเปลี่ยน และจากการพูดคุยวันนี้ทำให้
มีความมั่นใจมากขึ้นว่าไม่เปลี่ยนไม่ได้ ไม่เปลี่ยนจะ
เกิดความเสียหายเชื่อว่าน่าจะมีการพูดคุยกันและ
นำมาสู่ข้อสรุป แต่จะต้องแจ้งให้นักเรียนได้ทราบ
ล่วงหน้าอย่างน้อย 3 ปี" นายจตุรนต์กล่าว

ด้านนายสมพงษ์ จิตระดับ อาจารย์คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กล่าวว่า
การปฏิรูปการเรียนรู้คราวนี้ต้องตั้งคำถามก่อน
ว่าต้องการวางตำแหน่งของประเทศไทยไว้ตรง
ไหนของอาเซียน ขณะที่ประเทศอื่นๆ พัฒนาคน
ไปไกลมากแล้ว แต่คุณภาพของคนไทยยังอยู่ใน
ระดับคะแนนเฉลี่ยแค่ 30-40% เพราะฉะนั้น
ต้องมาวางตำแหน่งประเทศไทยให้เหมาะสมและ
สื่อสารให้เข้าใจกันทั้งประเทศจึงจะทำให้เกิดความ
เคลื่อนไหวครั้งใหญ่ได้ ส่วนเรื่องการปฏิรูปการ
เรียนรู้โดยยึดคะแนน PISA เป็นเกณฑ์นั้น จริงๆ
แล้ว ประเทศที่ประสบความสำเร็จในการจัดการ
ศึกษาอย่าง ได้หวัน ฟินแลนด์ หรือฮ่องกง จะไม่
ได้ยึดผลการประเมิน PISA เป็นหลักแต่ใช้วิธีคัดคน
ที่เก่งที่สุดในประเทศ 12% มาเป็นครู ทำให้ได้คน
เก่งมาเป็นครู ขณะที่ประเทศญี่ปุ่น สหรัฐอเมริกา

รวมถึงไทยใช้คะแนน PISA เป็นตัวนำในการพัฒนาการจัดการศึกษา เพราะฉะนั้น ประเทศไทยควรจะรวบรวมสองอย่างมารวมกัน คือ ให้ความสำคัญทั้งการไต่อันดับ PISA และการปฏิรูปการเรียนรู้ แต่สิ่งที่สำคัญที่สุด คือ ปัจจุบันประเทศไทยมีประชากรแค่ 12% ที่คิดนอกกรอบเป็นและเป็นกำลังสำคัญของประเทศ อีก 63% คิดเป็นแต่ทำอะไรไม่ได้เป็นผู้ตาม และอีก 25% คิดไม่เป็นทำอะไรไม่ได้ เพราะฉะนั้น ภาระสำคัญก็จะต้องพัฒนาคนในกลุ่ม 63% และ 25% ให้ได้

“ส่วนเรื่องการปรับหลักสูตรนั้นถือว่ามาถูกทางแล้วแต่ประเด็นสำคัญคือ การเตรียมความพร้อมหลายประเทศใช้เวลา 2-3 ปี โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมของครูและผู้บริหาร เป็นสิ่งสำคัญมาก เพราะจุดอ่อนที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษาอยู่ที่ครู ดังนั้นจึงจะต้องมีการเปลี่ยนความคิดและเปลี่ยนวิธีสอนของครูไทยให้ได้” อาจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยกล่าว

ด้านนายประวิต เอราวรรณ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (มมส.) และประธานที่ประชุมคณบดีครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย กลุ่ม 16 สถาบันเก่าแก่ กล่าวว่า ที่ผ่านมาทางคณะศึกษาศาสตร์ มมส. ได้ทำการวิจัยมุมมอง ผลกระทบและผลลัพธ์ ที่เกิดจากระบบการศึกษาในปัจจุบัน โดยสอบถามนักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา ผู้ปกครอง ครูผู้สอน จำนวน 33,000 คน พบว่าครูและผู้บริหารมีความพึงพอใจกับระบบการศึกษา และหลักสูตรการเรียนการสอนที่ใช้ในปัจจุบัน ขณะที่นักเรียนและผู้ปกครองยังไม่พอใจ โดยงานวิจัยชิ้นดังกล่าวยังลงลึกถึงรากฐานที่สำคัญของปัญหาว่า นักเรียนไม่ได้รับการส่งเสริมให้รักการอ่าน พออ่านไม่ออก อ่านไม่เข้าใจ วิเคราะห์ไม่เป็น ทำให้การเรียนในระดับที่สูงขึ้นไปมีปัญหา และกลายเป็นทุกข์ของนักเรียน

“แนวทางแก้ปัญหา ต้องให้ความสำคัญและฝึกเด็กให้รักการอ่าน และไม่ใช่ว่าอ่านออกเท่านั้น แต่ต้องอ่านและมีความเข้าใจตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 3 รวมถึงจะต้องฝึกให้เขารู้จักตัวเอง พร้อมเรียนรู้เผชิญปัญหา รู้จักค้นหาความรู้ใหม่ๆ และวิธีการเรียนรู้ที่ดีที่สุดคือการเรียนรู้จากปัญหา” นายประวิตกล่าว