

ชีวผลวิชาสามัญไม่สะท้อนคุณภาพการศึกษา

ดร.พทธี ศิริบรรณพิทักษ์ อธิการบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กล่าวถึงผลการวิเคราะห์คะแนนสอบวิชาสามัญ 7 วิชา ปีการศึกษา 2557 ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ซึ่งพบว่า นักเรียนสามารถทำคะแนนสอบในภาพรวมดีขึ้น โดยเฉพาะวิชาภาษาไทยที่สามารถทำคะแนนเฉลี่ยได้เกินครึ่งจากคะแนนเต็ม 100 คะแนน แต่ในขณะที่วิชาฟิสิกส์และชีววิทยากลับทำคะแนนได้ต่ำลง ว่า หากมองภาพรวมคะแนนสอบวิชาสามัญวิชาที่ระบุที่สูงขึ้นนั้นก็สูงขึ้นไม่มาก และการทำคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยเพียงวิชาเดียวที่คะแนนเกินครึ่ง ก็ไม่ได้สะท้อนว่าคุณภาพการศึกษาไทยกระเตื้องขึ้น โดยเฉพาะวิชาฟิสิกส์และชีววิทยาซึ่งเป็นวิชาที่มีความสำคัญมากกลับทำคะแนนต่ำลง แสดงว่าการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ของไทยยังต้องปรับปรุงอีกมาก และการวิเคราะห์คะแนนสอบไม่ควรจะดูภาพรวมทั้งประเทศ เพราะไม่มีความชัดเจน แต่ต้องวิเคราะห์เด็กออกมาเป็นรายกลุ่ม เพื่อคัดค้านว่าแต่ละกลุ่มมีพัฒนาการที่ดีขึ้นในแต่ละวิชาอย่างไรบ้าง จึงจะสามารถวิเคราะห์พัฒนาการทางการเรียนการสอนของประเทศได้

ดร.ดร.ประวิทย์ เอรารธรรม์ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (มมส.) กล่าวว่า คงไม่สามารถนำคะแนนสอบของเด็กแต่ละปีมาเปรียบเทียบเพื่อสะท้อนคุณภาพการศึกษาไทยได้ เพราะคนสอบต่างกัน และไม่ทราบข้อสอบมีความยากง่ายต่างกันหรือไม่ แต่จากคะแนนภาพรวมที่ออกมา สะท้อนให้เห็นว่าเด็กที่กำลังจะเข้ามหาวิทยาลัยยังไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร ซึ่งโรงเรียนต้องกลับไปทบทวนการ

จัดการเรียนการสอนในห้องเรียนได้แล้ว และหากต้องการเห็นภาพของคุณภาพเด็กไทยที่แท้จริงและชัดเจน ก็ควรวิเคราะห์คะแนนกันตามขนาดโรงเรียน

ด้าน รศ.ดร.สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์ ผอ.สทศ.กล่าวถึงกรณีนักเรียนที่เข้าสอบระบุว่า ใช้วิธีการคำตอบแบบทิ้งคั้งก็ได้คะแนนดีนั้น ตนคิดว่าเป็นไปไม่ได้ ยิ่งเป็นข้อสอบแข่งขันแล้วไม่มีทางที่จะออกเช่นนั้น เพราะตามหลักการแล้วคำตอบส่วนใหญ่จะกระจาย และจากค่าสถิติคะแนนเต็ม 100 มี 5 ตัวเลือก ถ้าตอบแบบทิ้งคั้งจริง ๆ ก็น่าจะได้คะแนนไม่เกิน 20% เท่านั้น

ผู้สื่อข่าวรายงาน “สวนดุสิตโพล” มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ได้สำรวจความคิดเห็นประชาชนเกี่ยวกับการจัดอันดับการศึกษาในอาเซียน โดยมีจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 1,018 คน วันที่ 10-12 ก.พ. 2557 พบว่า กลุ่มตัวอย่าง 86.44% เห็นว่าคุณภาพการศึกษาไทยยังทำจริงเพราะเด็กไม่ค่อยสนใจการเรียน กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) เปลี่ยนรัฐมนตรีบ่อยทำให้นโยบายขาดความต่อเนื่อง ขณะที่กลุ่มตัวอย่าง 34.12% เสนอแนวทางแก้ปัญหาต้องปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัยเป็นสากล พัฒนาสถานศึกษาและเอกชนให้มีคุณภาพและมาตรฐานเท่าเทียมกัน 27.46% เห็นว่ารัฐบาลและ ศธ.ต้องมีนโยบายต่อเนื่องนำไปปฏิบัติได้ 15.88% มองว่าบุคลากรทางการศึกษาควรมีความรู้ความสามารถตรงกับวิชาที่สอน และ 12.05% เห็นว่า ต้องส่งเสริมเด็กได้พัฒนาตนเองและพ่อแม่ ผู้ปกครองควรรี้นำการสนับสนุน ปลูกฝัง เป็นแบบอย่างให้เด็ก.